

**AXE N°1**

**Le lycée Pierre Loti d'Istanbul: un lycée français en Turquie, une communauté scolaire innovante et riche de sa diversité**

Priorité N°1	Priorité N°2	Priorité N°3
Améliorer la communication et les relations entre les membres de la communauté éducative.		

Constat	Objectifs	Proposition d'action
1. Problème de communication, de liaison, de relation à la fois en termes de délai, de qualité, de transparence. Problème étroitement lié à la taille importante de l'établissement scolaire, à son implantation sur deux sites et aux difficultés de transport.	1. Renforcer la communication interne et externe entre tous les membres de la communauté éducative: au sein de la communauté scolaire, avec les familles et vers l'AEFE.	<p><b>a. Pour améliorer la communication entre les enseignants et l'administration:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les réunions d'accueil pour les nouveaux arrivants.</li> <li>- Prévoir des formations internes pour que tous puissent s'approprier les outils de communication.</li> <li>- Améliorer la communication par le biais de la cellule de formation continue et de la cellule projet d'établissement.</li> </ul> <p><b>b. Pour améliorer la communication entre les enseignants:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un mail professionnel pour tous les membres de la communauté scolaire.</li> <li>- Utiliser la plateforme collaborative de l'hébergeur mail professionnel pour partager des outils et des documents pédagogiques et formation interne à l'outil</li> </ul> <p><b>c. Pour améliorer la communication entre les élèves, l'équipe pédagogique et l'encadrement de la vie scolaire.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser les projets qui renforcent le sentiment d'appartenance à l'établissement</li> <li>- Mettre en place du tutorat entre élèves</li> <li>- Faciliter le rôle des délégués et de CVL</li> </ul> <p>d. Développer les échanges avec les institutions françaises ou autres (SCAC, Institut, IFEA,...) pour développer l'action et la lisibilité de l'établissement)</p> <p>e. Afficher auprès de la zone et de l'AEFE les réalisations de l'établissement</p>

	<p>2. Faciliter l'intégration des nouveaux arrivants dans l'établissement et accompagner ces personnels dans leur découverte et connaissance de l'établissement et du pays d'accueil.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diffuser un trombinoscope du personnel</li><li>- Favoriser les rencontres festives interdegrés</li><li>- Ouvrir et développer des espaces de dialogue</li></ul>
--	---	---

**Projet d'établissement 2015/2018 Lycée Pierre Loti**

**AXE N°1**

**Le lycée Pierre Loti d'Istanbul: un lycée français en Turquie, une communauté scolaire innovante et riche de sa diversité**

Priorité N°1	Priorité N°2	Priorité N°3
	Des pratiques harmonisées de la maternelle à la terminale au service des élèves	

Constat	Objectifs	Propositions d'action
Manque de communication et de continuité pédagogique entre le premier et le second degré.	1. Favoriser la liaison interdegré.	a. Donner du sens aux apprentissages par le biais d'un parcours de réussite homogène et individuel. b. Multiplier les échanges et les collaborations entre le primaire et le secondaire : <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Echanges et collaborations informels et festifs.</li> <li>ii. Echanges et collaborations institutionnels :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Conseil école / collège.</li> <li>2. Observation en classes.</li> <li>3. Partage des programmes, progressions et programmations.</li> </ul> </li> </ul> c. Développer les parrainages et le tutorat.
Manque d'harmonisation et de partage des pratiques pédagogiques entre le premier et le second degré.	2. Décloisonner les savoirs et savoir-faire.	a. Identifier et mutualiser les personnes ressources, les pratiques, les outils et les ingénieries pédagogiques à travers des plateformes collaboratives (établissement, zone, AEFÉ). b. Développer les temps de concertation. c. Mise en place de projets inter degrés et interdisciplinaires en lien avec projet d'établissement. <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Projets de classes, de niveaux, de cycle, d'établissement.</li> <li>ii. Projets AEFÉ :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1. APP.</li> <li>2. Initier des projets APP structurés.</li> </ul> </li> </ul>

<p>Manque d'autonomie des élèves. Manque de lisibilité sur son parcours d'élève.</p>	<p>3. Favoriser et renforcer l'autonomie des élèves.</p>	<p>a. Mettre en place un parcours de réussite élève entre l'école et le collège.  i. Prise en charge de l'inscription au départ de l'établissement et suivi de l'élève dans ses difficultés et ses réussites.  1. Outils transversaux.  2. Concertation inter degrés.  b. Impliquer l'élève et sa famille dans ce parcours de réussite.  c. Développer des stratégies de renforcement de l'autonomie des élèves :  i. Contrat élève.  ii. Pédagogie de projet.  iii. Pratique de métalangage.</p>
<p>Absence d'une dimension formative aux évaluations actuelles en impliquant l'élève et leurs familles. Manque de concertation et d'harmonisation dans les pratiques d'évaluation des degrés d'enseignement et en interdegré.</p>	<p>4. Evaluer positivement.</p>	<p><b>Travailler à :</b>  a. La posture des enseignants.  b. L'évaluation par compétences, les outils et les pratiques d'évaluation.  c. La cohérence des dispositifs d'appui aux élèves et des dispositifs d'appui aux enseignants.  d. Les parcours de certification.</p>

**AXE N°1**

**Le lycée Pierre Loti d'Istanbul: un lycée français en Turquie, une communauté scolaire innovante et riche de sa diversité**

Priorité N°1	Priorité N°2	Priorité N°3
		- Développer la politique culturelle à différentes échelles (locale et internationale)

Constat	Objectifs	Proposition d'action
Amélioration de la connaissance des spécificités du système scolaire français	Faire de l'enseignement à la française une grille de lecture d'un monde complexe et interconnecté - donner du sens au projet scolaire de l'élève au lycée Pierre Loti	- Réaffirmer la prégnance d'une culture humaniste et laïque par un projet éducatif qui accorde une grande place à l'esprit critique, l'amour de la raison, la pratique de l'argumentation méthodique et du raisonnement déductif.
Poursuivre et perfectionner la place donnée à la culture du pays d'accueil dans les enseignements et les apprentissages. Compléter la connaissance du pays d'accueil pour un public d'élèves Turcs, Français et Franco-turcs.	- Réaffirmer l'importance de l'enseignement de la langue turque - Elaborer des progressions et programmations intégrant des éléments culturels locaux dans les enseignements... - Faire connaître, exploiter, mettre en valeur le patrimoine culturel, historique paysager offert par Istanbul et la Turquie.	- Développer un parcours langues de la PS à la Terminale permettant une vraie maîtrise de la langue turque. - Développer des affichages en langue turque. - Puiser dans le contexte local des éléments historiques, géographiques, scientifiques, culturels pouvant être intégrés dans nos programmes et progressions (ex: centenaire de la première guerre mondiale). - Favoriser, encourager l'adaptation des programmes au contexte local (notamment en Lettres, en Histoire Géographie, en Arts Plastiques).

<p>Améliorer la politique pluriculturelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer la place de l'établissement dans le contexte de la zone géographique et de son ouverture à l'international</li> <li>- Affirmer l'ouverture à toutes les autres cultures, et en particulier celles en lien avec les langues enseignées au lycée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des activités culturelles hors temps scolaire</li> <li>- Favoriser la mise en œuvre de sorties scolaires pédagogiques avec ou sans nuitées.</li> <li>- Favoriser les liens partenariats avec les instituts locaux (exemple : Institut Français des Etudes Anatoliennes) et la venue d'intervenants extérieurs</li> <li>- Développer les projets de partenariat avec le Lycée Charles de Gaulle d'Ankara</li> <li>- Développer des projets de zone ou s'inscrire dans des projets d'autres établissements de la zone, d'autres zones ou en France.</li> <li>- Favoriser les partenariats éducatifs ou l'inscription dans des projets plus large de l'AEFE (APP)</li> </ul>
---	--	--

**AXE N°2**

**Un établissement qui conduit tous les élèves vers la maîtrise du français, la réussite et l'autonomie**

Priorité N°1	Priorité N°2	Priorité N°3
Améliorer l'efficacité du dispositif pédagogique		
Constat	Objectifs	Propositions d'action
hétérogénéité des parcours et des niveaux en langues (français et langues vivantes étrangères)	définir des parcours linguistiques adaptés et cohérents	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redéfinir la politique des langues de l'établissement</li> <li>- s'interroger sur l'organisation de l'enseignement des langues (dont le français) au primaire (répartition, niveaux, horaires), l'organisation de la section européenne dans sa partie initiation (niveaux 6ième et 5ième) et la pertinence de l'ouverture d'une section internationale</li> <li>- élaborer un carnet de suivi numérique retraçant l'historique du parcours linguistique de l'élève</li> </ul>
hétérogénéité de la maîtrise du français (principalement chez les non-francophones natifs et les franco-turcs en difficulté scolaire)	consolider l'apprentissage et l'usage du français (oral et écrit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- élaborer une progression intercycle (de l'élémentaire jusqu'à la terminale)</li> <li>- se fixer, au premier degré, une progression de l'acquisition du français hors FLSCO et les modalités de son évaluation</li> <li>- renforcer l'apprentissage et la maîtrise de l'oral par la pédagogie de projet et les échanges avec d'autres établissements de l'AEFE et de France</li> <li>- au premier degré, favoriser une organisation de l'apprentissage du français par groupes de compétences</li> </ul>
manque de motivation et d'autonomie	développer des pédagogies de projet (notamment ceux intégrant une dimension numérique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favoriser une mise en oeuvre de la pédagogie coopérative</li> <li>- intégrer les APP ("Une bouteille à la mer", "Course aux nombres"...)</li> </ul> <p>dans les projets pédagogiques, y compris les APP-Monde ("Ambassadeurs en herbe", "Centenaire de la Grande Guerre")</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire travailler les élèves sur des problèmes ouverts et des situations complexes</li> <li>- poursuivre et diversifier les projets culturels, sportifs et environnementaux en cours (théâtre, sport)</li> </ul>
manque d'estime de soi (dans le cadre scolaire) de certains élèves	favoriser une évaluation positive et bienveillante	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renforcer les approches et l'évaluation par compétences</li> <li>- travailler en îlots bonifiés</li> <li>- expérimenter des classes sans notes</li> </ul>

Projet d'établissement 2015/2018 Lycée Pierre Loti

**AXE N°2**

**Un établissement qui conduit tous les élèves vers la maîtrise du français, la réussite et l'autonomie**

Priorité N°1	Priorité N°2	Priorité N°3
	Individualiser l'accompagnement de l'élève	

Constat	Objectifs	Propositions d'action
diversité croissante des profils de la difficulté scolaire	mieux prendre en compte les handicaps et les troubles spécifiques des apprentissages	mieux prendre en compte les PAI dans le suivi pédagogique de l'élève (communication au sein des équipes, cours et évaluations adaptés) - programmer des conférences d'intervenants extérieurs pour une meilleure information des personnels
situation d'élèves en grande difficulté scolaire en fin de collège et à l'entrée au lycée	- Conduire à la réussite les élèves en grande difficulté ; différencier les démarches d'apprentissage - Renforcer l'usage des outils numériques et des ressources logicielles dans les apprentissages quotidiens.	-favoriser la pédagogie différenciée -réfléchir à la mise en cohérence de nos dispositifs d'aide -développer les tutorats -travailler avec l'élève et sa famille sur son projet au sein de Pierre Loti



**AXE N°2**

**Un établissement qui conduit tous les élèves vers la maîtrise du français, la réussite et l'autonomie**

Priorité N°1	Priorité N°2	Priorité N°3
		Donner à chacun une culture d'orientation pour contruire son parcours

Constat	Objectifs	Propositions d'action
manque de repères et d'autonomie des élèves dans leur parcours d'orientation	- <u>au primaire</u> : découvrir des métiers de proximité	- inviter des parents pour présenter des métiers - organiser des sorties dans des lieux professionnels
	- <u>au collège</u> :	
	- Elargir la découverte de métier et des domaines d'activités professionnelles	- réalisation d'enquêtes, d'exposés et de fiches métiers par les élèves - former les élèves à la recherches en orientation sur des supports papiers et numériques (revues ONISEP, sites spécialisés ...)
	- favoriser la découverte de soi	- familiariser les élèves aux tests GPO
	- Découvrir le milieu de l'entreprise	- travailler en amont avec les élèves sur le stage - organiser une soutenance orale du rapport sur la séquence d'observation en entreprise
	- Mieux gérer les parcours d'orientation	- développer le webclasseur
	- <u>au lycée</u>	
	- Mieux se connaître	- Connaitre et pratiquer les tests GPO - Elaborer un questionnaire destiné aux élèves (points faibles et points forts, méthodes de travail, appétances ... )
	- Découvrir des formations et des métiers, travailler son projet d'orientation	- Travail de recherche à partir de ressources locales (revues, cidj) et sur des sites internet (ONISEP, pôle emploi, ...) - Présentation des filières par des élèves de 1er aux classes de Seconde - Présentation de formations post-bac - Conférences des métiers par des professionnels

<p>- Se projeter vers le BAC , préparer pour les études post-bac de manière éclairée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation du système d'études en France aux élèves et aux parents d'élèves</li> <li>- Conférences d'anciens élèves et d'intervenants extérieurs sur les filières post-bac</li> <li>- Entretiens personnalisés menés en début d'année</li> <li>- Ateliers : rédiger une lettre de motivation, rédiger un CV, se préparer aux entretiens</li> <li>- Travailler sur LinkedIn et mobiliser le réseau des anciens élèves</li> </ul>
<p>- Finaliser ses choix et élaborer une stratégie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagnement personnalisé des élèves sur les recherches concernant les établissements post-bac (procédure d'admission post-bac, choix géographiques, hiérarchisation des vœux)</li> <li>- Visite au Salon de l'Etudiant à Paris</li> <li>- Réunion en petits groupes avec les intervenants extérieurs chargés de présenter les filières et les écoles post-bac</li> </ul>

**AXE N° 3**

**Un établissement qui forme des citoyens responsables et solidaires, autonomes et impliqués**

Priorité N°1	Priorité N°2	Priorité N°3
Développer une politique préventive ciblée sur une estime de soi et le respect de l'autre.		

Constat	Objectifs	Propositions d'action
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usage abusif du téléphone</li> <li>- Confusion vie publique / vie privée</li> <li>- Publication sur internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter le droit à l'image</li> <li>- Eduquer à l'usage d' internet et des réseaux sociaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger une charte du numérique</li> <li>- Former à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication de manière systématique et progressive.</li> </ul>

Constat	Objectifs	Propositions d'action
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problèmes d'incivilités et de positionnement de certains élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer le comportement de certains élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se référer systématiquement au règlement intérieur et au règlement de classe</li> <li>- Travailler sur les incivilités au sein de l'heure de vie de classe et de l'heure d'éducation civique</li> <li>- Favoriser toute action qui va susciter le sentiment d'appartenance à sa communauté scolaire</li> </ul>

Constat	Objectifs	Propositions d'action
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problématique de harcèlement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter l'autre</li> <li>- Accepter les différences</li> <li>- Se référer à une communauté</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organiser des actions de rappel à la loi avec intervenants extérieurs</li> <li>- Utiliser plus systématiquement la commission éducative</li> </ul>

Constat	Objectifs	Propositions d'action
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problématiques d'hygiène de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer les problématiques liées à l'hygiène de vie: tabagisme, équilibre alimentaire, rythme de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prévoir l'intervention de l'infirmier et de spécialistes de la santé</li> <li>- Participer à la semaine du goût</li> </ul>

**AXE N° 3**

**UN ÉTABLISSEMENT QUI FORME DES CITOYENS RESPONSABLES ET SOLIDAIRES, AUTONOMES ET IMPLIQUÉS**

Priorité N°1	Priorité N°2	Priorité N°3
	PRÉSERVER LE " VIVRE ENSEMBLE " / ÊTRE ACTEUR D'UNE COMMUNAUTÉ	
Constat	Objectifs	Propositions d'action
Les règlements intérieurs primaire et secondaire doivent être modifiés afin d'être actualisés	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualiser le règlement intérieur</li> <li>2. Impliquer tous les acteurs de la communauté éducative dans l'application du règlement</li> <li>3. Intégrer les problématiques de l'usage du numérique dans le règlement intérieur.</li> </ol>	a. Travailler aux modifications de manière concertée et élargie avec tous les acteurs de la communauté scolaire
Constat	Objectifs	Propositions d'action
Non application du règlement dans certains cas qui ne fait pas "sens"	Donner du sens, expliciter le règlement intérieur et ses objectifs	Établir dans chaque classe (primaire/secondaire) un règlement de classe simple s'inscrivant dans la continuité du règlement intérieur et l'explicitant
Manque de débats autour de sujets de société	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apprendre à débattre, discuter, s'écouter, donner son point de vue, respecter le point de vue des autres</li> <li>2. Améliorer le sentiment d'appartenance au lycée</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Faire de l'heure de vie de classe (secondaire) ou l'heure d'éducation civique (primaire) un moment où les enfants peuvent discuter d'un événement qui a été vécu</li> <li>b. Organiser des débats thématiques élargis, échanges entre classes du primaire et du secondaire (du CM1 aux classes de lycée)</li> </ol>
Constat	Objectifs	Propositions d'action
Difficultés d'organisation dans l'implication des élèves Manque de sentiment d'appartenance à un même lycée	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabiliser</li> <li>2. Représenter</li> <li>3. Communiquer</li> <li>4. Devenir citoyen</li> <li>5. Faciliter l'implication des élèves</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Élire des délégués à partir du niveau CM1</li> <li>b. Établir un plan de formation sur l'année</li> <li>c. Former aux premiers secours</li> </ol>

**AXE N° 3**

**Un établissement qui forme des citoyens responsables et solidaires, autonomes et impliqués**

Priorité N°1	Priorité N°2	Priorité N°3
		Apprendre à agir en écocitoyen responsable pour améliorer son cadre de vie.

Constat	Objectifs	Propositions d'action
Des espaces de vie exigus à améliorer avant un projet immobilier	- Aménager aux mieux le cadre de vie pour se sentir bien dans son établissement à tout âge.	- Associer les élèves à la réflexion sur l'amélioration du cadre de vie avec les contraintes actuelles

Constat	Objectifs	Propositions d'action
- Usage non raisonné du papier, des sources d'énergie, de l'eau	- Sensibiliser les élèves à l'utilisation du matériel scolaire, de l'énergie, de l'eau	- Rationaliser l'usage du papier - Systématiser les actions en direction du recyclage et de lutte contre le gaspillage

Constat	Objectifs	Propositions d'action
- Prise de conscience encore réduite du développement durable et de la politique de recyclage	- Former des écocitoyens responsables	- Participer à la journée mondiale de l'environnement. - Créer un club environnement. - Améliorer les espaces verts. - Organiser un débat inter-degré sur des problématiques environnementales.