

## COMPTE RENDU CONSEIL D'ECOLE DU LUNDI 16 NOVEMBRE 2015

**Etaient présents :**

**Les représentants de parents :**

Mme Laetitia GHANDOUR, Mme Florence SAIDI.

**Les enseignants :**

PS : Mme Dilek ISIK,

MS : Mme Fusun YURTSEVEN,

GS : Mme Chloé RUEFF, M. Marc BORSA,

CP : Mme Françoise DAMMRON, Mme Annie ROUXEL,

CE1 : Mme Claire NOËL, Mme Geneviève SCHMITT,

CE2 : Mme Emmanuelle DOMPNIER, M. Jean DUTAN,

CM1 : Mme Bérénice ULUKAN, Mme Brigitte LEJEUNE,

CM2 : Mme Alexandra BICER, M. Xavier FILOREAU,

Enseignante FLScO : Mme Emmanuelle BERNARD, Mme Ayse TESSON,

Enseignante de turc : Mme Deniz TUNCER,

Enseignante d'anglais : Mme Hayal COKKOSKA,

**La direction de l'établissement :**

Mme Dominique CORNIL proviseur du lycée Pierre Loti.

M. Yves TAMPELLINI directeur administratif et financier était excusé.

M. Philippe PLATIAU président du conseil d'école.

Le directeur souhaite la bienvenue à Mme Cornil et M. Tampellini, aux représentants élus des parents, aux enseignants, et les remercie de leur présence à ce premier Conseil d'école de l'année scolaire 2015 - 2016.

Avant d'ouvrir la séance du Conseil d'école, le directeur rappelle qu'une minute de silence a été suivie à 12h00 afin d'honorer la mémoire des victimes des attentats à Paris et de témoigner notre solidarité avec nos compatriotes. L'école doit être plus que jamais le lieu de l'apprentissage et de la défense des valeurs fondamentales de la République Liberté, Egalité et Fraternité, le lieu d'éveil des consciences, le lieu où **l'instruction est le seul remède à la stupidité**. Nicolas de Condorcet, qui ajoutait, **Il n'y a pas de liberté pour l'ignorant**.

Madame Cornil évoque le problème de la sécurité. Elle précise que l'établissement n'est pas sous menace directe. De plus, la police turque est présente à Beyoglu et à Tarabya, une initiative diplomatique de la part de la Turquie envers la France ne signifiant pas qu'il y ait un danger supplémentaire.

Le secrétariat de séance est confié à une représentante des parents élus Mme Saidi et Mme Ghandour et le secrétariat-adjoint est confié à Mme Brigitte Lejeune, enseignant(e). Le compte-rendu définitif sera établi avant la réunion du conseil d'établissement.

La liste d'émargement est signée par tous les membres présents.

Le conseil d'école s'est réuni le lundi 17 novembre 2014 sur l'ordre du jour suivant :

La mise en place du conseil d'école.  
Le bilan de la rentrée.  
Les calendriers des événements et réunions.  
Les effectifs et la structure de l'école.  
La feuille de route du primaire et le projet d'école lié au projet d'établissement (priorités pédagogiques).  
L'enseignement des langues et le FLSCO.  
Les sorties et classes transplantées.  
La santé et la sécurité (Cantine, service de santé, PPMS, Sécurité au sens large...)  
Le transport scolaire.  
Les questions diverses à déposer au 48h00 à l'avance au directeur primaire.

1. La mise en place du conseil d'école.

- Le conseil d'école a été mis en place dans le respect des textes et en procédant à des élections. Le conseil d'école est un vrai lieu de dialogue et d'écoute.
- Un projet de règlement intérieur du conseil d'école est proposé.
  - La composition et le fonctionnement du conseil d'école.
  - Les attributions du conseil d'école.
  - Les nouvelles modalités de remontée des questions diverses.

Le règlement intérieur est adopté à l'unanimité et sera joint au compte-rendu du conseil d'école. La question de mettre en ligne les comptes-rendus du conseil d'école et du conseil d'établissement ou de les adresser à tous les parents par mail est évoquée, elle sera tranchée lors du prochain conseil d'établissement du 23 11 2015.

2. Le bilan de la rentrée (Modalité, aménagements, perspectives).

- La rentrée s'est bien déroulée et le dispositif d'accueil échelonné a bien fonctionné. D'éventuels aménagements pourront être proposés lors du troisième conseil d'école.
- Certains aménagements ont été réalisés, d'autres sont à venir.
  - Changement de salle pour Mme Céline Andrieu, Mme Claire Noël, Mme Emmanuelle Bernard.
  - Aménagement d'une salle photocopieur.
  - Aménagement de la cour des PS.
- Commandes :
  - Le matériel a été livré en temps. A rappeler que les cahiers ont été achetés par l'établissement, pour la rentrée prochaine ce dispositif sera étendu aux fournitures.
- Equipe enseignante :
  - L'ensemble de l'équipe enseignante était constituée pour la rentrée. Le directeur rappelle l'arrivée de Mme Chloé RUEFF, Mme Geneviève SCHMITT, Mme Aysel TESSON.
  - Nous avons trois contrats d'appel qui permettent de faire face aux absences éventuelles et aux départs en stage.
- Perspectives de développement informatique :
  - Livret numérique LivrEval, qui devrait être mis en œuvre pour le second trimestre 2015 – 2016..
  - Espace numérique de travail (ENT) permettant d'avoir un lien entre les parents et la classe (devoirs, projets, blog éventuel...).

- Logiciel de gestion des absences qui pourrait mis en œuvre. Cela demande un suivi spécifique.
- Mises en place de classes tests avec du nouveau matériel.

### 3. Le calendrier des évènements et réunions.

- Mission de M. Philippe Kerebel, IEN, qui a inspecté des collègues et conduit une animation pédagogique pour la maternelle. Il reviendra en mission en février prochain, il inspectera des collègues et conduira deux animations pédagogiques avec les cycles 2 et 3.
- Sorties des classes maternelles à Yildiz Park et Tarabya pour MSA.
- Cycle natation à Enka pour les CE1, CM1 et CM2.
- Cycle roller pour les classes de CP à l'école.
- Le conseil d'établissement se déroulera le lundi 23 novembre.
- Fête de Noël :
  - A Beyoglu, le mercredi 16 décembre.
  - A Tarabya, le Vendredi 18 décembre.

### 4. Les effectifs et la structure de l'école.

- Effectif :
  - Nombre d'élèves : 789 à l'école primaire, 240 en maternelle, 549 en élémentaire.
- Structure : 31 classes au total dont 1 cours double.
  - Nombre de classes à Tarabya : 4 CM1 et 4 CM2.
  - Nombre de classes à Beyolu : 2,5 PS, 3,5 MS, 4GS, 5 CP, 4 CE1, 4 CE2.
- Personnel :
  - 32 enseignants du 1<sup>ier</sup> degré.
  - 7 enseignants de turc.
  - 4 enseignants d'anglais.
  - 2 enseignants FLE.
- L'école fait le plein des effectifs ce qui prouve l'attractivité de l'enseignement à la française.
- Questions et commentaires sur les effectifs.

- Concernant les effectifs, une question diverse portant sur la gestion de l'hétérogénéité des élèves dans les classes avec des effectifs de 28 élèves a été posée.

Les enseignants répondent en indiquant que tous les dispositifs d'encadrement et de suivi des élèves sont en place et qu'ils sont mis en cohérence dans l'intérêt des élèves. La pratique quotidienne des enseignants et de nombreux projets intègrent les dispositifs de pédagogie différenciée et de parcours individuel de réussite. C'est d'ailleurs une demande institutionnelle.

Des dispositifs MACLE (module d'approfondissement des compétences en lecture écrite) sont mis en place dans de nombreux niveaux en impliquant les enseignants des classes mais également les enseignants de turc et de FLSCO. Ces projets prolongent et renforcent la mise en œuvre de la pédagogie différenciée et du contrat élève dans chaque classe.

Le directeur souligne l'énorme investissement des collègues dans le suivi des élèves pour que chacun réussisse et le renforcement de la continuité pédagogique dans le 1<sup>ier</sup> degré mais également entre le 1<sup>ier</sup> et le 2<sup>nd</sup> degrés.

Les enseignants regrettent que parfois peu de parents soient présents aux réunions de début d'année afin d'être informés des stratégies et des projets annuels.

Enfin, le directeur conclut en indiquant que le plurilinguisme et le pluriculturalisme sont deux facteurs d'enrichissement qui sont valorisés par l'AEFE dans son Plan d'Orientation Stratégique. Les enseignants du premier degré y répondent avec un grand professionnalisme et ils ne considèrent pas que le niveau baisse.

5. La feuille de route du primaire et le projet d'école lié au projet d'établissement (priorités pédagogiques) et les projets.
- Une feuille de route pour l'école primaire a été établie
    - L'objectif de cette feuille de route est de répondre aux changements institutionnels fixés par le MEN (Priorités pédagogiques, mise en œuvre de nouveaux programmes comme en maternelle à cette rentrée...), aux constats de l'Inspecteur établis lors de ses missions, à la prise en compte des spécificités du contexte local, en renforçant la continuité pédagogique dans la mise en œuvre du parcours élève.
    - Cette feuille de route générale pour l'école primaire est déclinée en trois feuilles de route maternelle, cycle 2 et cycle 3 qui s'articulent bien sûr avec les axes du projet d'établissement dont les axes sont les suivants :
      - Le Lycée Pierre Loti, un lycée français en Turquie, une communauté scolaire innovante et riche de sa diversité.
      - Un établissement qui conduit tous les élèves vers la maîtrise du français, la réussite et l'autonomie
      - Un établissement qui forme des citoyens responsables et solidaires, autonomes et impliqués, pour une citoyenneté en actes, au quotidien.
  - Les projets :
    - Projets sont initialisés par les maîtres et s'intègrent dans des démarches quotidiennes dans les classes,
    - Le directeur souligne quelques points :
      - L'engagement des équipes et la richesse des projets.
      - Le renforcement de la concertation entre les classes, les niveaux et les cycles et avec les enseignants de langues ou de FLSco.
      - Le nombre croissant de projets ouverts à plus de classes, à l'ensemble des classes d'un même cycle ou à des classes de différents cycles et différents degrés d'enseignement (école – collège).
      - L'appui d'intervenants qui mettent leur spécialisation au service des projets lancés (En APC Action Pédagogique Pilote ou projets), enseignants de FLSco, enseignants de langues.
    - La liste des projets a été adressée aux parents du conseil d'école pour information. Ces projet seront débattus et validés lors du prochain conseil d'établissement du 23 novembre.
    - Madame Dompnier, EMFE, intervient afin de souligner la cohérence de ces projets qui imposent de travailler vraiment ensemble de partager non seulement les contenus d'enseignement mais également les compétences des élèves autour de progressions et de programmations communes. Cette démarche se généralise pour le bien des élèves.
6. L'enseignement des langues et le FLSco.
- FLSco : Le directeur donne la parole directement aux collègues de FLSco de Beyoglu et de Tarabya (Mme Emmanuelle Bernard et Mme Ayse Tesson).
    - Elles précisent que le dispositif permet de renforcer les compétences des élèves en français en les prenant en petits groupes hors de la classe mais également de les suivre dans la classe. Elles interviennent deux fois 45 minutes sur une période de sept semaines à partir d'une évaluation diagnostique et d'une programmation élaborée avec les enseignants.
    - Elles soulignent les avancées suivantes :

- Communication renforcée avec les collègues.
- Création et partage d'outils communs.

mais rappellent la nécessité d'avoir une implication plus grande des familles hors du temps scolaire.

- Langues : contexte de plurilinguisme dans lequel la première priorité demeure la maîtrise du français. La personnalisation du parcours langues des élèves devient progressivement une réalité à la fois :
  - En termes de prise en charge individuelle des élèves (réussites ou difficultés),
  - En termes de mise en cohérence des outils de suivi et de soutien,
  - En termes d'appui réciproque des langues (CECRL, progressions et programmations, alternance des langues, doublettes...).
  - M. Kérebel reviendra en février et prolongera l'étude du dispositif langues et ses observations en classe. Le directeur indique qu'il demeure indispensable de finaliser un projet langues mis en place de la PS à la terminale en prenant en compte les compétences du CECRL (Cadre Européen Commun de référence pour les langues) qui définit les compétences à acquérir dans cinq grands domaines (écouter, lire, prendre part à une conversation, s'exprimer oralement en continu, écrire). Ce travail est engagé.

Le retour de Madame Nicole Tarrisse (congé de maladie) et de Mme Yasemin Aydin (congé de maternité) permettra de finaliser la structuration entreprise.

#### 7. Les sorties et classes transplantées.

- Des sorties ont eu lieu et d'autres sont programmées. Chacune de ces sorties fait l'objet d'une décision de l'équipe de direction dans le respect des instructions du poste diplomatique.
- Un projet de classes transplantées a été élaboré par les classes de CE2 à Antalya en mai 2016.
  - Ce projet fait l'objet d'une transmission à l'IEN, au chef d'établissement et du COCAC (Conseiller de Coopération et d'Action Culturelle).
  - Il sera soumis au conseil d'établissement du 23 novembre 2015.
  - Les classes de CE2 envisagent de partir à Antalya courant mai 2016. Ce projet s'articule bien sûr avec les programmes et les priorités fixées (Ouverture sur le pays d'accueil, langues, sciences, histoire et géographie, Parcours d'Education Artistique et Culturel...)

#### 8. La santé et la sécurité (Restauration, service de santé, PPMS, Sécurité au sens large...).

- Restauration scolaire :
  - La commission cantine qui se réunit mensuellement, fait le point sur les menus, les modalités d'organisation du service (les missions des surveillants de cantine en partage avec le personnel d'Askur vont être redéfinies dans le cadre d'une lettre de mission) et le déroulement du service. Les choses s'améliorent véritablement et le dialogue avec Askur est franc et efficace, toutefois, la vigilance doit être de mise car la qualité des repas demeure encore parfois irrégulière.
- Service de santé :
  - Le service de santé cadre toutes les questions sanitaires. C'est vers lui que les parents doivent revenir pour tout problème. Il vous informe en cas de problème.
- Sécurité :
  - Madame Cornil rappelle que toutes les mesures sont prises et qu'elles le sont en concertation avec le poste diplomatique. L'établissement n'est aucunement menacé

de manière spécifique. La présence d'un véhicule de police devant l'établissement s'explique par la demande faite par le consulat de marquer une présence policière sur les enclaves diplomatiques et les écoles de Beyoglu et Tarabya.

- PPMS :
  - Des exercices d'évacuation ou de confinement sont réalisés régulièrement dans le cadre du PPMS qui est régulièrement actualisé pour prendre en compte des évolutions nécessaires.

#### 9. Les transports scolaires.

- Les questions particulières doivent être adressées à [ecouteparents@pierreloti.k12.tr](mailto:ecouteparents@pierreloti.k12.tr). Malgré le fait que la direction de l'établissement n'ait pas de responsabilité sur ce qui se passe dans les bus entre l'école et la maison, la direction de l'établissement intervient auprès des élèves en cas de problème dont il est informé par les familles. Elle intervient également régulièrement auprès de PLT afin de rappeler les règles de prise en charge et d'accompagnement des élèves à l'entrée dans l'école et à la sortie. Les modalités mises en œuvre l'an dernier sont toujours d'actualité.

#### 10. Questions diverses à déposer au 48h00 à l'avance au directeur primaire :

- Le directeur évoque la nécessité de mieux cadrer le rôle des parents dits délégués qui ont un rôle important de relais auprès des enseignants pour les sorties et d'autres activités... qui peut parfois se télescoper avec celui des représentants élus des parents au conseil d'école. Il propose de rédiger un courrier d'information dans ce sens qui sera soumis à la validation de Mme Cornil avant envoi.

Avant de lever définitivement la séance le directeur rappelle le rôle essentiel de l'école dans la construction de la citoyenneté des élèves et cite les mots de Mme Cornil :

*Ce sont justement les valeurs humanistes et universelles qui font le fondement de notre enseignement qui ont été attaquées. Celles qui sont encore plus sensibles dans un établissement français à l'étranger par l'ouverture au pays d'accueil et le fait de côtoyer d'autres cultures.*

Le directeur remercie tous les participants et lève la séance à 19h00.